

Cuestionario EVAP 1

TABA



“Plan de Autonomía 16-21”

Dirección General de la Familia y el Menor (Comunidad de Madrid).
Fundación ISOS y Opción 3 S.C.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
Cuestionario EVAP 1.

CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

En términos generales se evidencia una buena implementación del Plan en sus fases iniciales, que va disminuyendo en fases posteriores, más complejas. Es importante, en este sentido, realizar procesos de evaluación sistemáticos y periódicos, que ayuden a mejorar la implementación y que aborden las diferentes valoraciones que se hacen de ella por parte de educadores y jóvenes.



CONCLUSIONES

Tanto los jóvenes como sus educadores coinciden en sus respuestas en múltiples ítems, lo que revela el buen conocimiento de la realidad y la implicación de los educadores en la intervención socioeducativa, así como la fluidez en la comunicación y la toma de decisiones entre jóvenes y educadores.

- La mayoría de los jóvenes tiene la expectativa de irse a vivir “con su familia” una vez salga del centro/piso y, en segundo lugar, “no sabe aún con quien vivirá”.
- Los jóvenes que asisten con cierta regularidad a clase lo hacen con relativo interés y estudian como vía de inclusión o construcción futura de oportunidades.
- Los jóvenes (C1J) consideran que desde el centro/piso se les prepara bien para la vida independiente.



CONCLUSIONES

- El tiempo medio de los jóvenes en las figuras de tutela o guarda es de 3 años y nueve meses y medio, mientras que el tiempo de residencia en los centros/pisos de protección es de casi cuatro años.
- Sobre la percepción de sí mismos que tienen los jóvenes, hay que destacar que los hombres afirman estar más seguros de sí mismos que las mujeres.
- Se aprecia con claridad una mejor valoración de los educadores, a veces en porcentajes elevados, sobre el desarrollo del Plan de autonomía que la valoración que establecen los jóvenes. En cualquier caso, salvo en alguna cuestión, se constatan diferencias importantes en las cifras relativas a la implementación del Plan, lo que puede obedecer a una percepción diferente del proceso y sus momentos por parte de educadores y jóvenes, y requeriría de algún tipo de intervención -preferentemente externa- que permita corregir la situación.



Investigación desarrollada por el grupo de investigación TABA International Research de la UNED y vinculada a los proyectos (TRANSICIONES: Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del Sistema de Protección), del Programa estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad y el Fondo Social Europeo (Ref: RTI2018-093323-B-C41) (IPs: Miguel Melendro y Ángel de Juanas); Proyecto CTINV084/15-EVAP (Evaluación del Plan de Autonomía Personal 16-21) cofinanciado por la Dirección General de Infancia, Familias y Natalidad de la Comunidad de Madrid, Fundación Isos, Opción 3 S.C. y Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud (FAD) y Proyecto Educación para un futuro inclusivo con oportunidades: retos para la inclusión social de jóvenes extutelados, financiado por Fundación SM (IP: Miguel Melendro).

